

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра олимпийского и профессионального спорта



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физического
воспитания и спорта

Губарев А.А.

«20» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагогическая практика (учебная)

По направлению подготовки – 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки – Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность.

Квалификация выпускника – Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения – очная/заочная

Курс ОФО – 2 (4 семестр), ЗФО – 2 (6триместр).

Луганск, 2025


Рабочая программа «Педагогической практики (учебной)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.04 Спорт. Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 сентября 2019 г. N 886 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональными стандартами, утвержденными Приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22 сентября 2021 г. N 652н, от 24 декабря 2020 г. N 952н.

СОСТАВИТЕЛЬ:


Ст. преподаватель кафедры олимпийского и профессионального спорта
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
канд. пед. наук Попелухина С.В.

Утверждена на заседании кафедры олимпийского и профессионального спорта
Протокол от «14» 01 2025 г. № 8

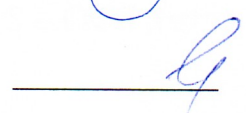
И.о. заведующего кафедрой
олимпийского и профессионального спорта  Н.А. Павлова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от «14» 01 2025 г. № 5.

Председатель учебно-методической комиссии
Института физического воспитания и спорта  Т.В. Загной

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

« » 202 г

Структура и содержание практики

Цель и задачи педагогической практики (учебной).

Цель практики – введение студентов в профессию; развитие и накопление специальных умений и практических навыков, социально-личностных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- сформировать представления будущих специалистов о характере профессиональной деятельности;
- ознакомить студентов с нормативными документами, функциональными обязанностями и основными направлениями деятельности общеобразовательной школы;
- изучить организационную структуру образовательных учреждений;
- ознакомить студентов с содержанием дополнительной работы учителя физической культуры;
- формировать у студентов целостное представление об особенностях обучения и воспитания школьников.

2. Место практики в структуре ООП ВО.

Педагогическая практика(учебная) Б2.О.01(У) является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность».

Практика реализуется кафедрами педагогики, психологии и олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Название практики - педагогическая

Вид практики – учебная.

Практика проводится без отрыва от учебы, как рассредоточенная, в средних общеобразовательных учреждениях (школах, лицеях, гимназиях), имеющих необходимое для проведения дополнительных занятий физической культурой и спортом, материально-техническое оснащение и квалифицированных преподавателей по физической культуре.

Прохождение педагогической практики (учебной) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Педагогика», Психология» «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Общая теория спорта», «Теория и методика обучения базовым видам спорта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК – 1	<p>ОПК – 1.1 Знать положения теории физической культуры и спорта, физиологическую характеристику нагрузки, анатомо-морфологические и психические особенности спортсменов; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки;</p> <p>ОПК – 1.2 Уметь планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования;</p> <p>ОПК – 1.3 Владеть технологиями планирования содержания занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p>	<p>Знает положения теории физической культуры и спорта, физиологическую характеристику нагрузки, анатомо-морфологические и психические особенности спортсменов; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки;</p> <p>Умеет планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования;</p> <p>Владеет технологиями планирования содержания занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.</p>
ОПК – 6	<p>ОПК – 6.1 Знать основы общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>ОПК – 6.2 Уметь решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения;</p> <p>ОПК – 6.3 Владеть методикой воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и</p>	<p>Знает основы общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения;</p> <p>Владеет методикой воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом социально-значимых</p>

	<p>спортом социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.</p>	<p>личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.</p>
ОПК – 7	<p>ОПК – 7.1 Знать роль, структуру и функции физической культуры и спорта; составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>ОПК – 7.2 Уметь проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни;</p> <p>ОПК – 7.3 Владеть методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p>	<p>Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта; составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни;</p> <p>Владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p>
ОПК – 12	<p>ОПК – 12.1 Знать особенности осуществления контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов и обучающихся;</p> <p>ОПК – 12.2</p>	<p>Знает особенности осуществления контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов и обучающихся;</p> <p>Умеет подбирать методы</p>

	<p>Уметь подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля;</p> <p>ОПК – 12.3</p> <p>Владеть методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов и обучающихся.</p>	<p>измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля;</p> <p>Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов и обучающихся.</p>
ОПК – 13	<p>ОПК – 13.1</p> <p>Знать содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта;</p> <p>ОПК – 13.2</p> <p>Уметь анализировать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта;</p> <p>ОПК – 13.3</p> <p>Владеть методикой коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта.</p>	<p>Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта;</p> <p>Умеет анализировать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта;</p> <p>Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта.</p>
Профессиональные		
ПК - 4	<p>ПК – 9.1</p> <p>Знать закономерности психического, физического развития и педагогические особенности их проявления в разные возрастные периоды развития обучающихся;</p> <p>ПК – 9.2</p>	<p>Знает закономерности психического, физического развития и педагогические особенности их проявления в разные возрастные периоды развития обучающихся;</p>

	<p>Уметь использовать в профессиональной деятельности разнообразные формы занятий с учётом возрастных особенностей и уровня физической и спортивной подготовленности занимающихся;</p> <p>ПК – 9.3</p> <p>Владеть навыками и приёмами самостоятельной работы с обучающимися разных возрастных групп.</p>	<p>Умеет использовать в профессиональной деятельности разнообразные формы занятий с учётом возрастных особенностей и уровня физической и спортивной подготовленности занимающихся;</p> <p>Владеет навыками и приёмами самостоятельной работы с обучающимися разных возрастных групп.</p>
--	---	--

4. Содержание педагогической (учебной) практики:

1. **Предварительный этап:** Посещение установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики. Знакомство с базовым образовательным учреждением, в котором проходит практика, с нормативно-правовой и программно-методической документацией. Оказание научно-методической помощи студентам руководителями, преподавателями-методистами (консультирование, собеседование и т.д.)

2. **Ознакомительный.** Знакомится: с материально-технической базой учреждения (спортивный зал, площадка, медицинский кабинет), с персоналом учреждения (директор, завуч, учитель спортивной секции), с документами планирования и учета учебной работы учреждения, с учащимися. Осуществляет просмотр занятий по дополнительному образованию в области физической культуры (секций) проводимых учителем. Составляет план-конспект занятий. Анализирует проводимые учителем занятия. Проводит в качестве помощника учителя: - занятие, физкультурно-спортивный праздник.

3. **Основной этап.** Практическое выполнение учебных заданий, предусмотренных программой практики. Психолого – педагогическая работа. Реализация содержания программы практики, проведение запланированных и текущих мероприятий. Бакалавры выполняют задания, предусмотренные программой практики. Кроме того, участвуют в решении текущих вопросов, выполняют поручения учителя по виду спорта. Фиксируют промежуточные результаты работы в дневнике. Это должно быть подтверждено оформленным конспектом контрольных мероприятий.

4. **Заключительный этап** Подготовка отчетной документации и материалов практики.

Формы отчетности по практике:

Перечень документов, предоставляемых студентом после прохождения педагогической (учебной) практики:

1. Отчет практиканта. Отрастить в отчете другие виды выполненных работ: участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, досуговых мероприятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований.
2. Дневник практиканта.
3. Календарь проведения соревнований по различным видам физкультурно-спортивной деятельности базы практики;
4. Регламент спортивно-массового мероприятия базы практики, с указанием роли практиканта в нем;
5. 3 конспекта занятия по виду физической активности;
6. Определение уровня физических качеств учащихся в прикрепленном классе;
7. Задание по педагогике;
8. Задание по психологии;
9. Подготовить и представить отчетные материалы к защите результатов практики, итоговой конференции (фотоотчет, презентацию).

Документация предоставляется руководителю практики не позднее, чем через три дня после окончания практики.

Порядок защиты отчета по практике

В течение периода практики студент формирует отчетную документацию: часть документов он разрабатывает самостоятельно (под руководством учителя физкультуры (спортивной секции) базы практики или методиста), часть помещает в виде копии документов.

Все виды документов в отчетной документации должны быть завизированы учителем физкультуры (спортивной секции) базы практики или методистом.

В конце каждой недели практики каждому практиканту выставляются баллы за проделанную работу и, таким образом, формируется их рейтинг.

На итоговой конференции по практике студент выступает с кратким сообщением, в котором всесторонне отражено содержание практики через его видение, положительные и отрицательные моменты, способы устранения недостатков. После чего отвечает на вопросы методистов и руководителя практики.

Сумма баллов, набранная по всем модулям, переводится в академическую оценку.

Виды контроля по практике: зачет

Общая трудоемкость освоения педагогической (учебной) практики
для очной и заочной формы обучения составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Педагогическая (учебная)	Направление подготовки 49.03.04 Спорт Уровень образования бакалавриат Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность».	3

1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

	Форма работы	Количество баллов	
текущая работа		минимум	максимум
	Участие в установочной конференции	3	5
Итого		3	5

2. ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

	Форма работы	Количество баллов	
текущая работа		минимум	максимум
	Ознакомление с ведением учебной и методической документации по физическому воспитанию, планами соревновательной деятельности, документами учета и отчетности с ведением учебной документации в школе посещение уроков, проводимых учителем, с целью изучения особенностей методики преподавания, воспитания и организации занимающихся.	1	3
	ознакомление с календарем проведения соревнований по различным видам спорта	1	3
	Разработка 2 конспектов уроков по виду физической активности, проведение педагогического анализа 1 урока.	2	4
Итого		4	10

3. ОСНОВНОЙ ЭТАП.

	Форма работы	Количество баллов	
текущая работа		минимум	максимум
	Ознакомление с имеющимися методическими материалами на	2	3

	базе практики		
	Посещение занятий ведущих специалистов базы практики по физической культуре и спорту	5	8
	Участие в организации праздников или других мероприятий	2	5
	Проведение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями к характеристике выпускника	2	4
Итого		11	20

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

	Форма работы	Количество баллов	
текущая работа		минимум	максимум
	Задание по психологии	10	25
	Задание по педагогике	10	25
Итого		20	50

4. ЗАЩИТА ПРАКТИКИ

	Форма работы	Количество баллов	
текущая работа		минимум	максимум
	Защита отчетной документации на итоговой конференции по практике	7	15
Итого		7	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы	Количество баллов	
текущая работа		минимум	максимум
	Наличие поощрительных документов от руководства базы практики за работу	0	10
Итого		0	10

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения, кроме дополнительного)		минимум	максимум
ИТОГО		60	100

Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.

2. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н. Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2006. – 863с
3. Психология физической культуры и спорта: учебник/ А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов. - М.: Академия, 2010. - 368 с.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 304 с.

Дополнительная литература:

1. Блеер А. Н. Терминология спорта. Толковый словарь – справочник / А. Н. Блеер, Ф. П. Суслов, Д. А. Тышлер. М.: Академия, 2010. 454 с.
2. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие / Е. И. Рогов. М.: Владос, 1996. 529 с.
3. Шаграева О. А. Детская психология: Теоретический и практический курс: учеб. пособие / О. А. Шаграева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 368 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://lib.ltsu.org> - научная библиотека Луганского государственного педагогического университета

<http://lib/sportedu.ru/press> - сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры»

<http://lib-lg.com> - Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького

Материально-техническое обеспечение педагогической практики (производственной)

Для успешного освоения программы практики обучающиеся имеют право пользоваться материально-технической базой организаций, которые являются базами практики в соответствии с заключенными договорами, имеющими необходимую спортивную базу, соответствующую требованиям федерального государственного образовательного стандарта, правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам (спортивные залы, спортивные площадки, стадионы, бассейны, комплекты оборудования для гимнастики, ОФП, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр), а также, методический кабинет для работы с программно-нормативными и учебно-методическими документами; информационно-технические средства (аудио-видеозаписывающую и воспроизводящую аппаратуру, мультимедийное обеспечение) для проведения воспитательных и спортивно-массовых мероприятий.